

教育部高等教育深耕計畫

成果表單

成果名稱 (活動、研討會、會議、 競賽、培訓...)	雙創師資培訓營		
舉辦日期	108.09.05-09.07	舉辦時間	早上八點至下午五點
主辦學校	台灣首府大學	舉辦地點	台灣首府大學 TA201 教室
執行成果 (以約1,000字描述概況 新聞稿方式)	<p>近年來政府大力推動台灣雙創課程與落實，將創新創業教育做為綜合教育改革的推動力量，但相比傳統學科和專業，雙創教育過去累積的教學經驗少，也缺乏成熟的參考體系，如何給學生上好雙創課程對所有老師都是一個巨大的挑戰。在既往教學實踐中，我們現困擾雙創導師的主要有以下幾個問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國內外有很多雙創教育成功案例，如美國的巴布森商學院、史丹佛大學等，這些學校專業特色、資源以及學生素質的差異，導致案例有參考價值，但卻很難為台灣大專院校複製。 2. 可以採購或者獲取的雙創資源多，但是品質良莠不齊，教學體系化的資源少。 3. 雙創導師沒有創業、企業任職經驗，對創業教育沒信心，也不知道如何開展。 4. 創業教育如何與學校已有的專業教育結合。 <p>雙創導師是串聯所有雙創教學資源、雙創實踐與專案孵化的關鍵因素。講師不僅要掌握適合雙創課程的授課技能，更要通過教學，整合協同雙創資源，推動學校創業教育整體提升。本校借重翔名國際有限公司的雙創專長，展開為期三天的雙創課程，提供最完整的課程與實現教學目的，不僅期待解決創業教育是什麼，教什麼的基本問題；更是解決“創業教育如何開展，課堂教學如何實施，創業項目如何輔導，教學體系如何規劃”的深層次問題。透過雙創師資培訓營，聘請專業的師資與完整的培訓考核，合格學員能夠順利承擔雙創課程的教學任務，實現轉身教學的目標。具體瞭解或掌握知識、技能包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解國內外雙創教育先進模式和課程體系。 2. 能初步規劃構建學校自己的雙創課程體系。 3. 能應用常用的創新工具和方法進行教學。 4. 掌握雙創基礎課程內容體系和內容模組。 5. 瞭解創業流程及各階段所需能力要點。 6. 能指導學生撰寫商業計畫書，輔導學生進行商業計畫書實演。 <p>本次課程透過任課「教師寧波財經大學國泰安創業學院特聘創業導師」馬孟駿老師的引導，學習情境式教學法、體驗式教學法、哈佛式個案教學法、翻轉課程教學法、創業團隊組建及商業模式教學法，並特別指導溝通技巧的實際演練，提升了參與教師的雙創課程教學技巧及方法。再分組討論進行創業團隊組建的演練，透過腦力激盪，各組共同完成了競賽，也留下成功的教學模式。</p>		
活動剪影 (檢附照片及圖說)	活動花絮及說明		



↑ 上課前介紹



↑ 上課狀態與分組討論



↑ 合作完成成品

↑ 課程結束合照

※不敷使用請自行增加

參加對象	主辦學校 參加人數	13	夥伴學校 參加人數	0	其他 參加人數	0
------	--------------	----	--------------	---	------------	---

【滿意度調查結果分析】

滿意度調查結果(最高為 5 分)

項 目		平均分數
課程主題	❶ 能增進自我專業知識提升	5
	❷ 研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	5
	❸ 主題與內容相符，難易適中	5
課程安排	❶ 研習之訂定時間恰當，方便參加	5
	❷ 研習課程內容充實且淺顯易懂	5
	❸ 此場研習安排適當之講師	5
	❹ 研習場所規劃及座位安排恰當	5
課程內容	❶ 研習課程不至於太艱深難懂，偏離實際需求	5
	❷ 講師解釋清楚，深入淺出且生動有趣	5
	❸ 講師與聽眾有良好的互動且能耐心回答問題	5
	❹ 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實	5
自我成長	❶ 我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容	5
	❷ 上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問	5
	❸ 我能參與研習活動並提供相關回饋	5
	❹ 我還會積極參於相關研習，提升自我知能	5