

# 台灣首府大學執行教育部高等教育深耕計畫 各項子計畫成果報告

注 意 事 項	◎本表請於執行完竣後15日內繳交。 ◎執行名稱：請填寫與企劃書相同之名稱。 ◎執行面向：請勾選與執行名稱相符之項目，可複選。 ◎執行日期：請以「民國」紀年填寫。 ◎執行時間：請以「24小時制」填寫。 ◎內容簡述：請以50字以內之內容說明執行內容。 ◎執行成果：請以新聞稿（大約800字）格式撰寫，必須包含執行日期、執行單位、執行宗旨、執行情形、執行成效、反思檢討等內容。 ◎執行成效：必須包含質化、量化之執行成效。 ◎執行照片：請檢附至少6張照片並說明內容；請將照片原始檔寄至 dean@tsu.edu.tw。 ◎附件資料：請檢附與執行名稱之相關資料並依序標註序號。
------------------	--

執行面向	<input checked="" type="checkbox"/> 落實教學創新	<input checked="" type="checkbox"/> 發展學校特色	<input type="checkbox"/> 提升高教公共性	<input type="checkbox"/> 善盡社會責任
執行名稱	108 學年度幼兒園教師資格檢定模擬試題解析			
執行日期	109 年 05 月 16 日～109 年 05 月 24 日	執行時間	08 時 00 分～17 時 00 分	
執行地點	TA401 教室			
執行單位	主辦單位	台灣首府大學高等教育深耕計畫辦公室		
	協辦單位	教育與創新管理學院、幼兒教育學系		
內容簡述	<p>為促使本校幼教系的應屆生和畢業校友，在幼教師資格檢定考試上，能更深入地瞭解並掌握考試的準備方向及重點，並持續提高本系幼教師資格檢定的考照率，特舉辦此研習課程。其活動內容概述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合本屆大四學生從大一至大四所學習之教保專業 32 學分課程以及幼兒園教師師資職前教育之課程，與幼兒教師資格檢定考試相關科目有：第一學年「幼兒教育概論」、「幼兒行為觀察」、「幼兒發展」和「幼兒健康與安全」等；第二學年「幼兒行為輔導」、「教學原理」、「教育心理學」、「教育社會學」和「幼兒園課程設計」等；第三學年「教保人員專業倫理」、「幼兒園行政」和「幼兒園教材教法（一）」、「幼兒園教材教法（二）」；第四學年「教育哲學」等科目。</li> <li>2. 訂定事前模擬考的時間、安排課程並邀請校外專家學者到校授課。</li> <li>3. 教授一系列與幼教師資格檢定考試相關課程。如「教育原理與制度」、「幼兒園課程與教學」、「幼兒發展與輔導」和「國語文能力測驗」等科目。</li> <li>4. 先進行教檢模擬考測驗及閱卷，進行當科模擬考解題分析和重點複習，以了解學生學習成效。</li> <li>5. 提升閱讀表達能力、心得寫作能力及語言溝通能力之提升情況。提升教檢考照通過率，發揮所長，提升學生就業能力。</li> </ol>			
執行成果	<p>106 年 06 月 14 日修正公布《師資培育法》，教育部依法定教師專業素養指引與師資職前教育課程基準，以促進各師資培育之大學更加多元發展，並確保師資培育品質與教師素質。教師專業素養指引與課程基準的實行，其目的有四：</p> <p>(一) 引導師資培育之大學發展師資職前教育課程，以確保師資培育學生（以下簡稱師資生）具有教師專業知能與態度。</p> <p>(二) 引導師資培育之大學與中小學／幼兒園安排師資生進行教育實踐活動，以涵養其教育熱誠與教師專業責任感。</p>			

(三) 確保師資培育之大學師資職前教育課程之內涵，兼具理論與實務經驗，以有效評量師資生之專業教學能力。

(四) 作為師資培育之大學輔導師資生參加教師資格考試與辦理師資培育評鑑之參考，以確保師資培育成果品質。

基於上述之目的，以及依據教師專業素養指引—5項教師專業素養及17項教師專業素養指標。本系依據師資培育法所揭櫫培育教師具博雅及教育志業精神之共同課程上，規劃教育專業與專門課程。因此，學校期能回應本系學生在入學時，帶著成為一位優質幼兒園教師的理想與願景，進入本校就讀。另外，身為師資職前教育的師資生對自我學習的要求與期許，期能符應國家培育師資生之目的並通過國家的教師資格檢定，在幼兒園教育現場能發揮所長，成為未來國家優質幼兒園教師。

呈上所述，為促使本校幼教系的應屆生以及畢業校友，在幼教師資格檢定考試上，能更深入地瞭解並掌握考試的準備方向及重點。本計畫是以針對幼兒園教師資格檢定考試之科目，邀請各科目的專家學家命題、閱卷、解題分析等。其次，分析本系學生專業能力之需求，深化專業科目內容之理解、熟悉並運用。其執行成果分為對於幼兒園師資類科教師專業素養及課程核心內容認同情況為何、對於幼兒園師資類科專業素養指標的認同情況為何、師資生對本系新課綱之因應作為認同情況為何、此次輔導課程之經驗與成長等四方面，其分述如下：

(一) 幼兒園師資類科教師專業素養及課程核心內容認同情況

幼兒園師資類科教師專業素養及課程核心內容項目包括有：1. 了解教育發展的理念與實務；2. 了解並尊重學習者的展與學習需求；3. 規劃適切的課程、教學及多元評量；4. 建立正向學習環境並適性輔導；5. 認同並實踐教師專業倫理等五項目，師資生對於幼兒園師資類科教師專業素養及課程核心內容認同度達88%。

(二) 幼兒園師資類科專業素養指標的認同情況

幼兒園師資類科教師專業素養及課程核心內容項目包括有：1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念；1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等；1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育時間基礎；2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據；2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展；3-1 依據課程綱要／大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量；3-3 具備任教領域／群科／科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學；3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學；3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習；4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習；5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉；5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力，幼兒園師資類科專業素養指標的認同，認同度達88%。

(三) 師資生對本系新課綱之因應作為認同情況

師資生對本系新課綱之因應作為包括有：1. 學校的課程、研習活動能強調師資生之專業素養 2. 學校的課程、研習活動能增強我的教學知能 3. 學校的課程、研習活動能因應新課綱的改變作調整 4. 我對自己的未來教學知能有信心 5. 我能清楚掌握教育部訂定的新課綱的內容與涵義 6. 自己未來可以成為稱職幼教師 7. 我對於幼教師資培育的課程規劃，幼兒園師資類科專業素養指標的認同，認同度為87%。

綜合以上(一)(二)(三)項之認同度平均分數88%。

	<p>(四) 輔導課程之經驗與成長方面</p> <p>了解每一段需要如何去寫作；加強字音、字形、字義與作文寫作方法；提升心得寫作能力及問題解決能力；了解問答題的回答方式及方向；培養寫作能力；如何看懂寫作的題目；了解如何透過文字表達想法；了解重點和趨勢的方向；針對素養導向的題目進行套用與示範。</p> <p>總言之，此活動整體而言，對於學生在幼兒園師資類科教師專業素養及課程核心內容的學習、深化幼兒園師資類科專業素指標的意涵、清楚和了解新課綱的因應作為和學習收穫佳，但解題分析與重點講解可以增加授課時間。該次經由參與培訓學生反饋，如大三珠樂兒同學表示，該培訓課程對於即將面臨較檢的考生，有相當大的幫助，可以明顯感受到自己的成長，相當滿意該次培訓，更期許未來持續辦理，他將再次報名參與。另一位大四吳同學表示該次輔導明顯感受提升寫作能力及問題解決能力等，該次安排之外聘教師教學用心，提供許多考試資訊，對於該次教師教學品質真的非常滿意；未來將依上述執行成果，作為下一次辦理相關活動之參考，期許本校學生能有更好的未來。</p>					
執行成效	辦理場次	4	參與人數	86 人	平均百分比	88%
檢討事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒園師資類科教師專業素養及課程核心內容認同意況，認同度達 88% 以上。</li> <li>2. 幼兒園師資類科專業素養指標的認同意況，認同度達 88% 以上。</li> <li>3. 師資生對本系新課綱之因應作為認同意況，認同度達 87% 以上</li> <li>4. 了解每一段需要如何去寫作、提升心得寫作能力及問題解決能力、了解問答題的回答方式及方向、培養寫作能力和如何看懂寫作的題目。</li> <li>5. 學生具備問題解決能力、心得寫作能力、閱讀表達能力與創新創意能力之培養 ※培訓心得報告反饋結果為：83 分。</li> <li>6. 對於學校增加特色辦學之認同程度、教師教學品質是否滿意 ※培訓心得報告反饋結果為：95 分。</li> </ol>					
執行照片						
	▲模擬考－考試中			▲模擬考－大家認真作答		





▲國語文科目－老師認真活潑的教學



▲國語文科目－學生認真筆記



▲幼兒發展與輔導科目－考試重點解析



▲幼兒發展與輔導科目－老師仔細地分析並講解重點



▲幼兒園課程與教學科目－大家認真聽講



▲幼兒園課程與教學科目－試題解析



▲教育原理與制度科目－重點強調



▲教育原理與制度科目－老師仔細地解析

## 台灣首府大學執行高等教育深耕計畫回饋單統計

活動名稱：幼兒園教師資格檢定模擬試題解析

活動日期：109.05.24

壹、基本資料：

1. 學系/單位：(依百分比計算)

幼教系	100%
-----	------

2. 性別：(依百分比計算)

男	29%	女	71%
---	-----	---	-----

貳、對於培訓活動安排滿意度結果

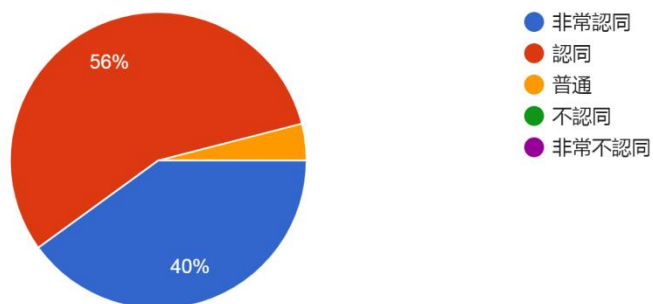
項目	滿意度	平均滿意度(依百分比計算)
1. 您對輔導班之課程是否滿意		98%
2. 輔導班內容對您個人的創意啟發是否滿意?		98%
3. 您對輔導班之講師安排是否滿意?		99%
4. 您對輔導班之時間安排是否滿意?		92%
5. 您對輔導班之場地與設備是否滿意?		94%
6. 輔導班結束後對自我創新概念是否滿意?		96%
7. 對於輔導班整體滿意度為?		99%

# 師資生之素養、教學知能與新課綱之因應作為 認同度調查表(10905)

## 一、對於幼兒園師資類科教師專業素養及課程核心內容認同情況

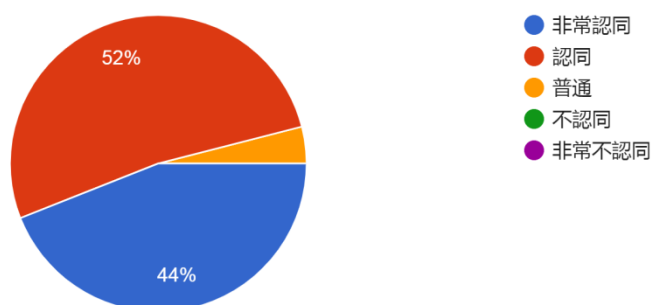
### 1. 了解教育發展的理念與實務

25 則回應



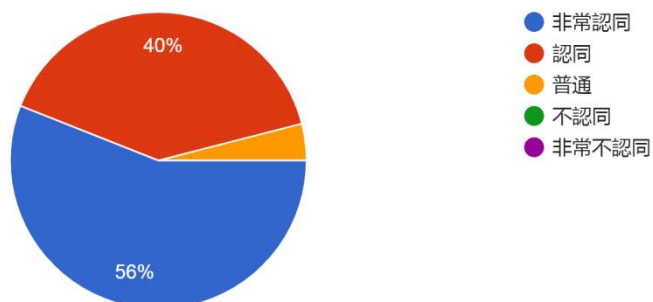
### 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求

25 則回應



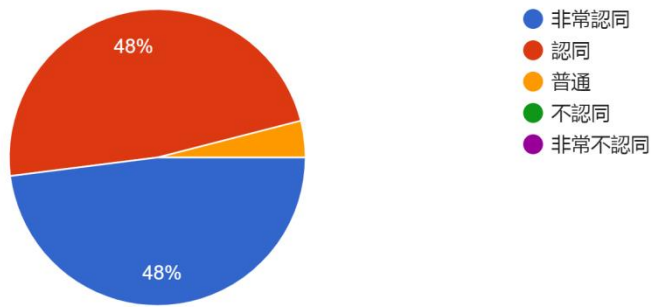
### 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量

25 則回應



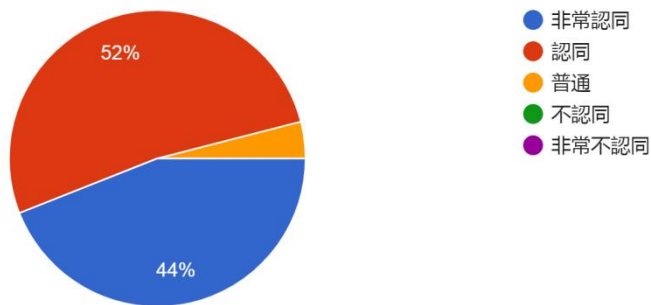
#### 4. 建立正向學習環境並適性輔導

25 則回應



#### 5. 認同並實踐教師專業倫理

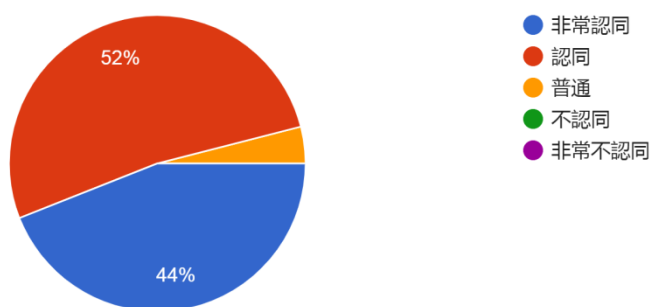
25 則回應



## 二、對於幼兒園師資類科專業素養指標的認同情況

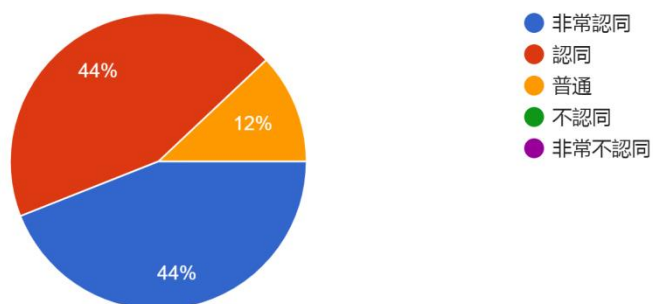
#### 1-1了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念

25 則回應



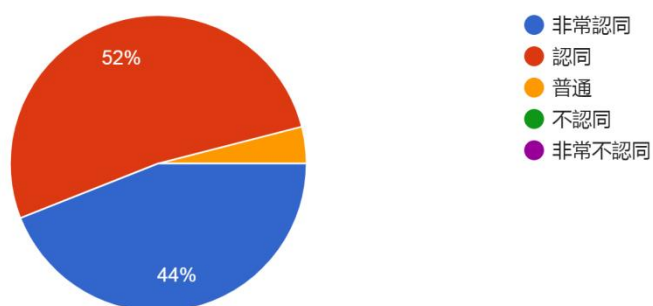
1-2敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。

25 則回應



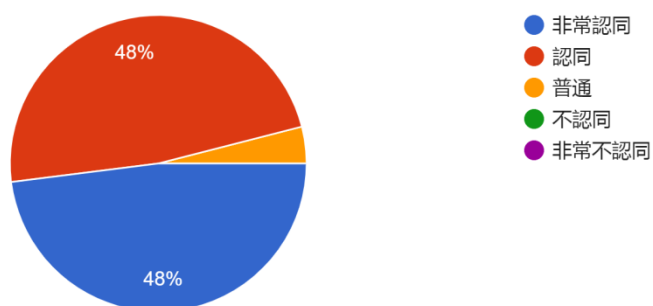
1-3了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育時間基礎。

25 則回應



2-1了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。

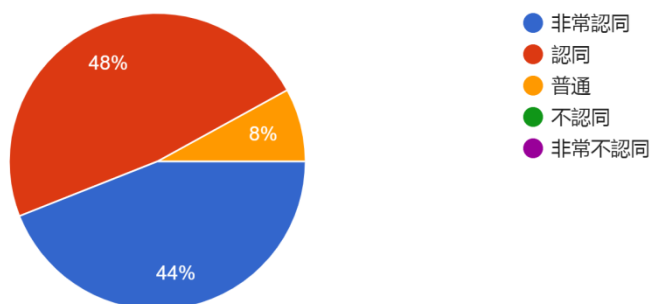
25 則回應





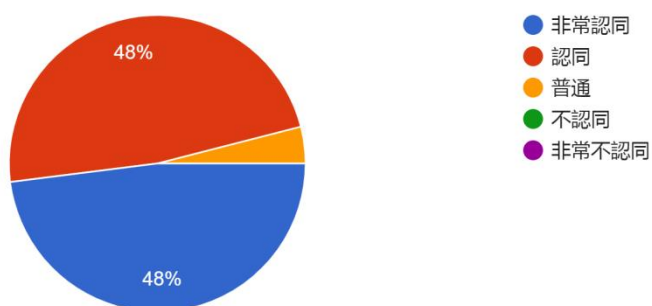
2-2了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。

25 則回應



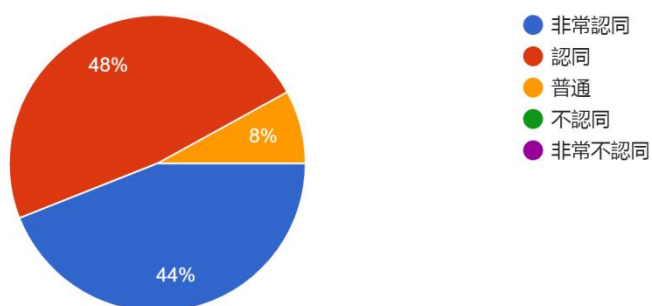
3-1依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。

25 則回應



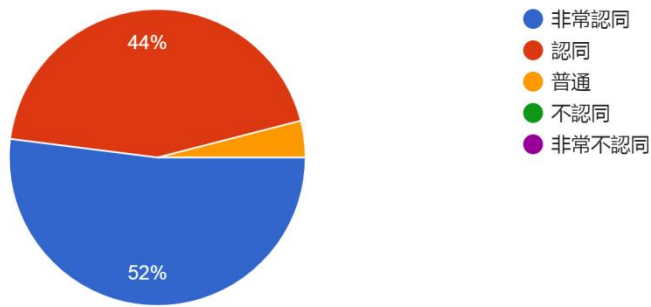
3-3具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。

25 則回應



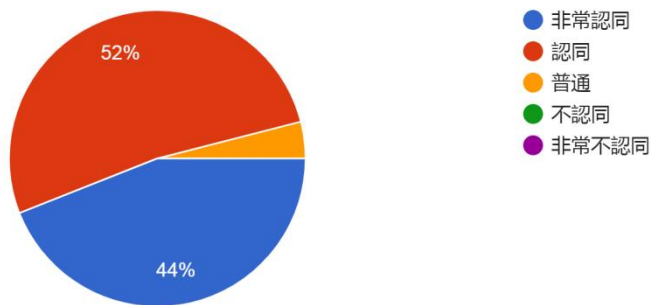
3-4掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

25 則回應



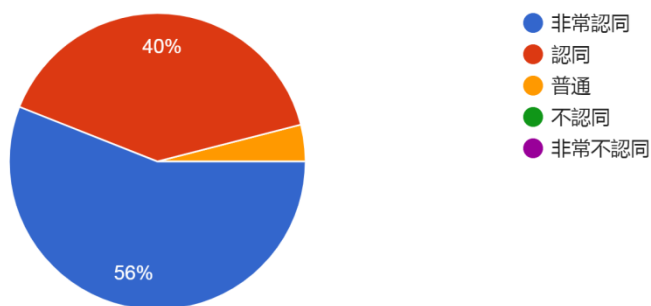
3-5應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。

25 則回應



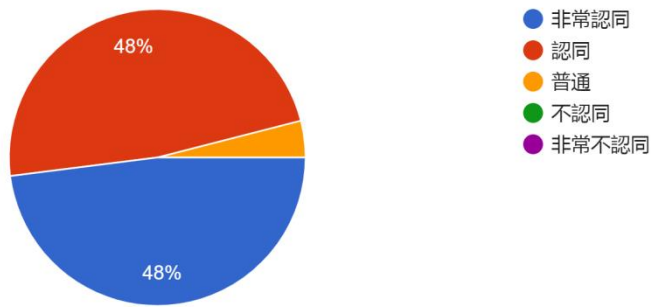
4-1應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。

25 則回應



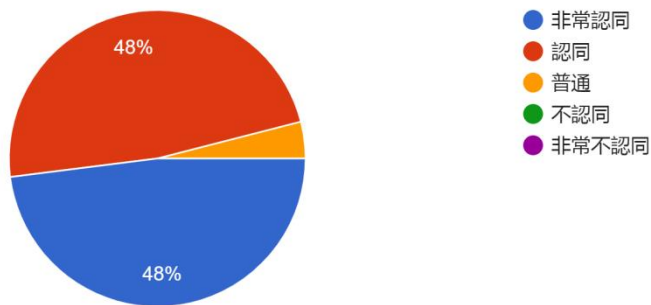
5-1思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。

25 則回應



5-3透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

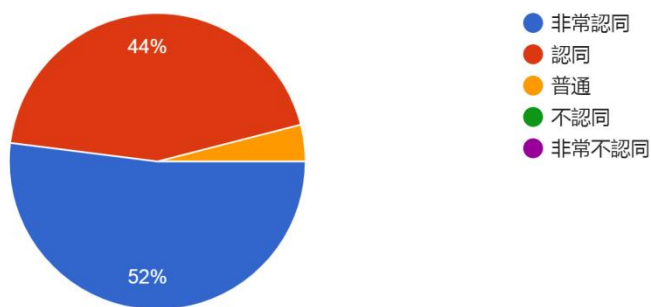
25 則回應



### 三、師資生對本系新課綱之因應作為認同情況

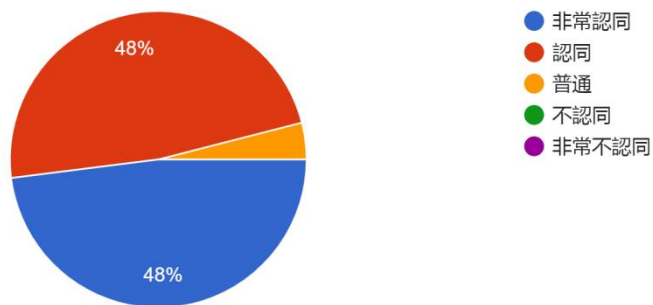
1.學校的課程、研習活動能強調師資生之專業素養

25 則回應



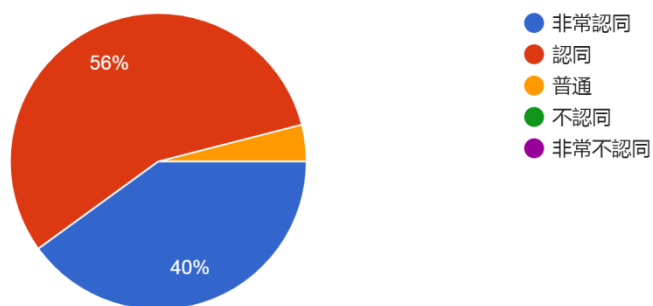
## 2. 學校的課程、研習活動能增強我的教學知能

25 則回應



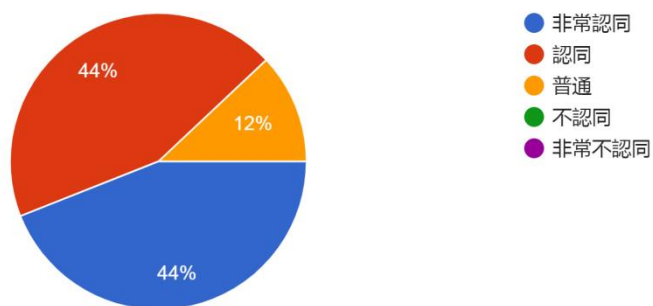
## 3. 學校的課程、研習活動能因應新課綱的改變作調整

25 則回應



## 4. 我對自己的未來教學知能有信心

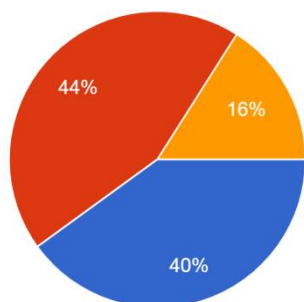
25 則回應





### 5.我能清楚掌握教育部訂定的新課綱的內容與涵義

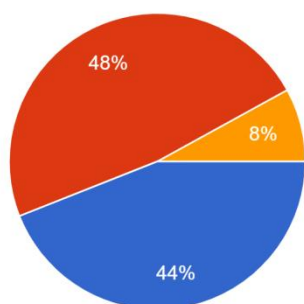
25 則回應



- 非常認同
- 認同
- 普通
- 不認同
- 非常不認同

### 6.自己未來可以成為稱職幼教師

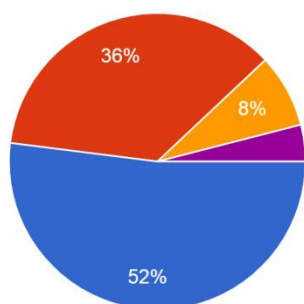
25 則回應



- 非常認同
- 認同
- 普通
- 不認同
- 非常不認同

### 7.我對於幼教師資培育的課程規劃

25 則回應



- 非常認同
- 認同
- 普通
- 不認同
- 非常不認同

四、對於幼教系師培單位與教育實習中心在推動「幼教師資培育規劃」之建議？

1. 覺得很充實很棒
2. 規劃很好。
3. 繼續辦理相關輔導課程活動
4. 無
5. 有更多的培育規劃
6. 很好
7. 沒有建議
8. 沒有
9. 可以多多舉辦
10. 謝謝學校安排的課程，受益良多
11. 無

台灣首府大學

狂賀

通過幼兒園教師資格



彭璽宸、鄭秀萍、林宛汝  
林淑靜、陳令蓁、吳曉葳

## 逐夢成真 台首大幼教系四位應屆師資生通過幼教師檢



圖／應屆師資生考上教檢，左起林淑靜、吳曉葳、校長戴文雄、陳令蓁、林宛汝。

全國幼兒教師檢定成績出爐，台灣首府大學在全國錄取率約兩成的幼兒教檢中，共有六人通過教檢，其中有四位是應屆的師資生，她們都是來自非幼教類科的高中，因喜歡幼兒教育於是選讀台首大幼教系開始逐夢，在努力目標明確下，配合學校因應教檢的課程，終能如願上榜。校長戴文雄特地頒發榮譽狀給四人，希望她們能成為學弟妹楷模。

台灣首府大學幼兒教育學系除了有碩士班及大學部外，最大特色是在大學課程中融合幼兒教育學分，凡順利修滿學分並及格者就是師資生，有資格參加幼兒教師檢定。

為提升幼教系師資生教檢錄取率，台首大近幾年來在高教深耕計畫的支持下，開設幼兒園教師檢定考試衝刺輔導班及模擬試題解析衝刺班等課程，為師資生做最後的衝刺輔導。

今年幼兒教師檢定在學生及校方的努力下，繳出不錯成績，計有六人通過教檢考試，分別是鄭秀萍、彭璽宸、吳曉葳、林淑靜、林宛汝及陳令蓁，其中吳曉葳、林淑靜、林宛汝及陳令蓁則是今年的應屆師資生，無獨有偶的是，四人在高中職階段都不是念幼教類科，但因喜歡幼兒教育才選讀台灣首府大學幼兒教育管理學系，希望未來成為幼教老師，在目標明確下，四人一直保持著認真求學的態度，果真美夢成真，順利考上教檢。

吳曉葳表示，這次教檢考驗的題目很靈活，所以平常上課一定要用心聽講，雖然上課的科目不是教檢的指定科目，但透過上課建立正確幼教觀念，有助於應付活潑變化的考題。

林淑靜表示，感謝學校在考前開設衝刺班，協助她們把考試的各科架構組織起來，讓平時自己念的書能更有系統，還有大家一起念書的好處是，雖很想休息，但看到大家都那麼努力念書，也只能跟著一直念下去。

林宛汝表示，自己在家念書，不管怎麼努力，一旦遇到問題無法解決，往往就停頓下來，但大家一起念書就不一樣，遇到問題大家可以一起討論，往往可以討論出答案來。

陳令蓁則表示，她一生中每逢大考必輸，所以對於大考始終不敢抱著太大的希望，因自己太喜歡幼兒教育，希望朝幼兒教育發展，於是跟大家一起努力念書，在同學之間相互的鼓勵下朝目標邁進，剛考完試時自己還不敢抱太大希望，不料放榜時卻出乎意料的上榜了，相當高興。

校長戴文雄則表示，學校希望學生們能一股作氣，在畢業前就能考取教檢資格，因畢業以後要工作又要準備考試會相當累，所以學校每年都會為師資生開衝刺班輔導，希望四位同學能做學弟妹們的楷模，讓同學們也能逐夢成真。