

台灣首府大學執行教育部高等教育深耕計畫 各項子計畫成果報告

注 意 事 項	◎本表請於 執行完竣後15日內 繳交。 ◎執行名稱：請填寫與企劃書相同之名稱。 ◎執行面向：請勾選與執行名稱相符之項目，可複選。 ◎執行日期：請以「 民國 」紀年填寫。 ◎執行時間：請以「 24小時制 」填寫。 ◎內容簡述：請以 50字以內 之內容說明執行內容。 ◎執行成果：請以 新聞稿(大約800字) 格式撰寫，必須包含 執行日期、執行單位、執行宗旨、執行情形、執行成效、反思檢討 等內容。 ◎執行成效：必須包含 質化、量化 之執行成效。 ◎執行照片：請檢附 至少6張 照片並說明內容；請將照片原始檔寄至 dean@tsu.edu.tw。 ◎附件資料：請檢附與執行名稱之相關資料並依序標註序號。
------------------	--

執行面向	■ 落實教學創新	■ 發展學校特色	■ 提升高教公共性	■ 善盡社會責任
執行名稱	109年度第一階段教學課程融入服務學習－傳遞愛的橋梁			
執行日期	109年05月01日～109年05月08日	執行時間	08時10分～12時00分	
執行地點	TA301教室、麻豆普門仁愛之家			
執行單位	主辦單位	台灣首府大學高等教育深耕計畫辦公室		
	協辦單位	通識教育中心		
內容簡述	<p>一、活動簡述</p> <p>近年的美學課程中都會穿插校外活動，到普門仁愛之家或是國小與長輩、小學生們一同親手製作DIY作品，將實際所學回饋於社區中。但由於這學期受到新冠肺炎疫情影響，所以也為了同學們的健康而將這學期的校外活動暫停，將社區關懷以另外一種形式呈現，所以這次課堂中我們動手製作口罩收納夾，再將完成的作品獻給普門仁愛之家以表達關懷，並對疫情盡一點棉薄之力。</p> <p>二、活動展開</p> <p>(一) 基本用具介紹</p> <p>向學生先講解此次DIY手作會使用到那些素材與工具。素材與工具包括：彩色A4資料夾、剪刀、小刀、雙面膠、直尺、黑色奇異筆、彩色卡典西德貼紙。</p> <p>(二) DIY手作：口罩收納夾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將A4資料夾切開兩半，高度11公分。 2. 底部兩邊各往內割開1公分，再將資料夾的兩邊往內摺1公分，然後往上對折割掉其餘多出來的部分。 3. 在兩邊的1公分位置貼上雙面膠，完成口罩收納夾外觀。 <p>(三) 收納夾外觀繪圖</p> <p>在口罩夾的內部中間黏上圓形的魔鬼氈，之後在封面上讓學生發揮創意貼上有造型的卡典西德貼紙。</p> <p>(四) 作品賞析</p> <p>老師挑選數個完成的口罩收納夾作品進行賞析，再讓同學分組互相討論、修改作品，之後再將口罩收納夾獻給普門仁愛之家的長輩們。</p>			

執行成果	<p>「109 年度第一階段教學課程融入服務學習－傳遞愛的橋梁：口罩收納夾活動」將口罩收納夾於美學課堂製作完成。然而近期疫情影響的關係於母親節前夕，由王奕蓁老師把學生做好的口罩收納夾於 05 月 08 日送達普門仁愛之家給那邊的老人們溫馨的母親節禮物，讓學習服務的精神不間斷，普門之家的老人們收到首府大學學生動手製做的口罩收納夾和關愛卡片，非常開心與歡樂並散發出滿滿的幸福。美學課堂學生可以自以動手學習如何運用工具製作口罩收納夾。延伸課堂深度，讓學生實際運用先前課堂學習美術概念與繪畫技巧進行口罩收納夾外觀美化，拼貼剪貼卡典西德彩色紙，讓無基礎的學生可以用圖形拼貼造型，圖案有花卉、動物、幾何等精美版的口罩收納夾。並且在課堂中同學之間學習到互相討論共學與創作作品。</p> <p>藉由關懷在地長者，讓學生學習如何與長輩相處並能更融入在地社區，增加學生之歸屬感並學習同理心。課堂執行口罩收納夾創作，因近期因武漢肺炎疫情的關係，不方便前往社區服務，但我們延續對社區的關愛，將社區關懷以另外一種形式呈現，並將這次課堂中執行動手製作口罩收納夾完成之後由老師轉送給社區普門仁愛之家的老人們，落實學生參與服務與學習的實踐精神。</p>						
執行成效	辦理場次	1	參與人數	77	平均滿意度	95%	
	<p>◎其他質化、量化之成效：（請條列式說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生藉由學習美學來運用工具製作口罩收納夾。 2. 運用先前課堂學習之美術概念與繪畫技巧進行口罩收納夾外觀美化。 3. 在美學創作課堂中，藉由關懷在地長者，讓學生學習如何與長輩相處並能更融入在地社區，增加學生之歸屬感並學習同理心。 						
檢討事項	<p>◎針對本子計畫之執行過程進行檢核並提出改善或建議事項：（請條列式說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供更多適當的服務學習的機會或活動，讓美學課堂學習跨校園做社區服務。 2. 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 3. 有效連結學生的新舊美學課程的知能或創作經驗，引發與維持學生學習動機與熱忱。 						
配合計畫自訂指標	教師評斷學生在問題解決能力的提升情況		分數（1~100 分）		85 分		
執行照片							
	▲將學生製作的口罩收納夾送給普門之家			▲學生們課堂成果			

執行照片



▲老師在課堂進行口罩收納夾製作教學



▲普門仁愛之家的老人收到口罩收納夾



▲口罩收納夾創作作品



▲普門之家老人們收到口罩收納夾很開心

附件	問卷分析
----	------

【執行名稱】109 年度第一階段教學課程融入服務學習－傳遞愛的橋梁

【執行日期】109 年 05 月 01 日、109 年 05 月 08 日

【問卷分析】

1. 性別：

男	46%	女	54%
---	-----	---	-----

2. 年級：

一年級	二年級	三年級
46%	21%	33%

項 目		平均分數
自我學習	1. 我在校外服務時，有運用到自己課堂所學之專業知能	92%
	2. 我覺得自己所具備專業知能對服務對象是有幫助的	92%
	3. 經過這次服務學習活動，我感覺自己是有所成長的	96%
	4. 我願意再參加內涵服務學習之相關專業及通識課程	92%
課程整體	1. 您對於服務合作機構是否滿意？	96%
	2. 您對於授課老師規劃安排的課程內容是否滿意？	96%
	3. 您對此次服務時間及地點的安排滿意度為何？	96%
	4. 您對於此次服務學習之整體成效是否滿意？	96%
	5. 學校發展特色之認同情況？	96%