

# 配合「高等教育深耕計畫主冊」請一般大學校院配合辦理之重要政策推動事項

110 年 11 月

## 一、政策或計畫議題

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
1	校務專業管理 ( Institutional Research, IR )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校應逐步建立事證本位 ( evidence-based ) 的校務管理機制，挹注經費資源及專業人力，從學生學習角度出發，多元蒐集質量化資料，以具體之學生學習資訊，透過議題方式深入分析學生來源及特質、學習行為、學習問題及困境( 如學習成效、休退學情形等 )，經過校內( 含師生 ) 共同規劃，形成對人才培育及學生學習成效之共同願景及理念，並回饋至招生專業化、教學精進、職涯輔導、就業力養成及校務管理。</li> <li>2. 為實踐大學法第 39 條「大學對校務資訊，除依法應予保密者外，以主動公開為原則，並得應人民申請提供之」規定之精神，學校應於校內財物資訊公開專區或校務資訊公開專區等處，將學生在學學習成效、畢業生就業情形、在學學習與工作之相符程度等議題進行公布，展現大學績效及促使校務資訊公開透明。</li> </ol>
2	大學招生專業化發展	<p>高教深耕計畫的願景之一，在於培育新世代優質人才，面對全球人才競爭之現實，尤其強調培養學生的多元能力和跨領域的學習模式，培養學生的創新創意；因此，各大學人才培育必然與其招生選才有其一致性，使大學招生亦能重視學生學習歷程的多元經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應十二年國教新課綱適性教育精神，高中課程架構朝向減少共同必修、增加適性選修、跨科目課程教學方向規劃，大學未來招生勢必不能僅依賴學科考試成績作為選才標準，而需以「多資料參採、重視學習歷程」方式評量選才，除</li> </ol>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
		<p>入學考試成績外，考生在高中之修課歷程及非學業表現（如學習經歷與活動參與）都將會是大學選才時之重要參據。</p> <p>2. 本部推動「大學招生專業化發展計畫」，參與學校應指派或聘任專職人員，建置與維護完整之招生資料庫，針對不同管道招生入學之學生，追蹤分析其入學前、就學中與畢業後的學習表現與職涯發展，以反饋精進大學招生方式、選才條件、課程設計與教學活動，進而銜接選才育才策略、提升辦學績效並促進學用合一。</p> <p>3. 各校招生專業化人員應協助各學系根據其辦學理念、發展策略、課程教學特色、招生選才條件、錄取生入讀學習情形及畢業職涯發展之分析等回饋機制，發展各學系適性選才評量尺規，以利公布各學系招生參採學習歷程檔案之項目與方式，協助高中師生得以預為規劃課程與教學，順利銜接 111 學年度大學考招新制「申請入學」管道之招生。</p> <p>4. <u>110 學年度以前</u>考生送審資料為掃描 PDF 檔格式，在資料可運用性與資料架構系統性等仍有相當限制，亟需建立更系統化的資料架構與友善便利的審查介面，以有利審查者在有限時間內進行有效審查，本部國教署推動建置「高中學習歷程資料庫」，<u>111 學年度起</u>，考生得以匯出具公信力之歷程檔案，提供大學可讀性高且可加值處理的履歷資料，俾由各大學招生專責單位協助校內學系進行申請入學資料分析、審閱效率化及選才適性化。</p>
3	大專校院就業職能平臺 (UCAN) 之推廣運用	<p>為提升教學品質及學生就業力，建請學校善用 UCAN 平臺，並落實學校校務研究，掌握學生能力養成情形，建議推動策略，說明如下：</p> <p>1. 學校得運用平臺功能，檢視學系養成過程是否協助學生具備就業能力，例如學校得輔導新生進行「職業興趣探索」，掌握學生的職涯興趣強弱，再於學生離校(大三或大四)前進行職能診斷(含共通職能、專業職能)，藉以瞭解學生在學系的</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
		<p>養成過程中是否於離校前已具備未來就業職場所需能力，提升學生就業準備度。</p> <p>2. 學校亦可透過系統「職能養成之教學能量回饋」功能蒐集學生意見，透過學生對教學滿意度、幫助度、理解度及應屆畢業生就業準備度等之回饋，檢視學系培育方向是否符合產業、社會及實務需求，協助學系及教師檢視課程設計並針對學生能力缺口發展教學，再藉由校內校務研究機制結合學校自行追蹤的畢業生流向公版問卷追蹤結果，掌握學生在學能力養成及其畢業後就業間的關係，以實證數據為基礎，提升教學品質及學生學習成效。</p> <p>3. 為落實校務資訊公開之精神，建議學校能將學生使用 UCAN 平臺之施測結果或回饋意見，透過校內校務研究機制，將學生學習成效、畢業離校後之就業表現，或 UCAN 結合校內資料庫之分析等資訊分析（例如：學生在校時興趣偏好與就學適應之關連、學生在學興趣偏好與畢業就業選擇之關連、在校時共通/專業職能與學業表現或求職速度之關連.....等），適度公布於校內校務資訊公開專區，提供學生、家長選擇科系參考，形成學校改進之動力，以提升大學績效。</p>
4	高教深耕計畫：厚植學生基礎英文能力	<p>1. 請學校將精進提升學生英語能力之策略，融入高教深耕計畫目標一「厚植學生基礎能力」，重點推動多元語文、增進國際視野，以增進學生之英語能力；並鼓勵學生於畢業前至少出國進行 1 次一定期間之國際交流活動。</p> <p>2. 為提升教師以英語授課專業能力，請學校規劃 EMI ( English as a Medium of Instruction，以英語教授專業科目 ) 研習計畫，並以培訓種子教師優先支援英語授課課程。</p> <p>3. 請獲高教深耕計畫學校且已訂定英檢門檻之學校，應基於學術與專業考量，通盤檢討畢業門檻設定與學生專業能力養成之關聯性與配套措施，有效與英語教</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
		<p>學輔導機制結合，並將學校檢討結果納入高教深耕計畫年度執行考核之參考。</p> <p>4. 另請獲高教深耕計畫第二部分全校型計畫補助之學校，衡酌學校定位及整體發展方向提出「國際競爭」之目標，提供更多學生赴海外交換學生或短期研修，修讀雙聯或共頒學位之機會，以增進專業課程英語能力，以及專業性之國際溝通能力，追求相關學術領域之世界領先。</p>
5	高教深耕計畫：培養學生使用及運用程式語言之能力	<p>1. 為因應全球資訊人員需求與程式基礎教育趨勢，厚植我國資訊國力，全面培育國民程式邏輯思維，是為促進數位經濟發展的重要政策方向，106 年度並以教學創新試辦計畫先行推動，自 107 年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，分年達成 30%、40%、50% 學士班學生修讀程式設計課程，以期 108 年度全國大專校院學士班學生修讀程式設計課程人數達 25 萬人。</p> <p>2. 此外，本部將提供大學推動程式設計教學相關輔助措施，逐步引導學校精進落實程式設計教育，並將透過本部校務資料庫持續調查各學年度學生修課情形。</p> <p>3. 學校宜引導非資通訊系所學生修讀程式設計課程，同時應逐步改善修讀學生之性別衡平性，營造積極的性別平等學習環境與學習機會，並提供學習充足學習資源及相關輔導措施。</p>
6	請學校強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作	<p>1. 高教深耕計畫以學生學習為核心，關注於學生學習內容，依據學生學習特性和社會背景，提供相應的學習輔導措施，以提升學習成效。為保障原住民學生就學機會並培育原住民族人才，本部持續鼓勵大專校院提報外加名額及辦理原住民專班，原民生人數自 100 學年度約 2.2 萬人提高至 109 學年 2.7 萬人，增加 22%，惟原民生休退學率較一般生高，又其來自不同文化背景的環境，爰強化對原民生輔導機制，並增進學校教職員對於原住民族文化的了解，以營造多元</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
		<p>族群友善校園，確有其必要性。</p> <p>2. 本部為建立原民生在校就學及生活之文化支持系統，並促進族群友善校園環境，補助大專校院設置原住民族學生資源中心（以下簡稱原資中心）及專任行政人力，除於深耕主冊明列原民生輔導指標外，亦透過附錄 2「提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民族學生成效」，強化原資中心功能，並請學校持續強化以下事項：</p> <p>(1)明定組織定位：建議原資中心設於一級單位（如學務處等）下並由一級單位主管兼任原資中心主任，以協調校內行政單位提供原資中心完整原民生基本資料。</p> <p>(2)進用專責人力：落實「原住民族教育法」第 25 條規定，指定專責人員（非兼辦）辦理原資中心相關事務，並以具原住民身分者優先，以提供貼近原民生服務。</p> <p>(3)整合跨單位人力共同推動：原民生相關事務涉及教學、諮輔、職涯、實習等面向，與教務處、學務處...等單位業務息息相關，非僅以原資中心人力推動，應整合跨單位人力，共同建立原民生在校就學及生活之文化支持系統。</p> <p>3. 為鼓勵大學設置原住民文化語言相關系所，本部推動原住民專班並自 107 年訂定「教育部補助大學原住民專班實施要點」，補助各大學原住民專班加強課程資源、提升教學研究品質及強化學生就業輔導，其中各專班可以本部經費開設原住民語言課程，培育原住民族語言相關人才。</p> <p>4. 行政院原住民族委員會為協助大專校院設立之原住民相關院、所、系、科、學位學程或專班辦理民族教育課程，加強原住民族知識課程資源，提升研究及教學品質，已於 109 年訂定「大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫」，可</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
		補助師資及辦理課程之相關人事費及業務費。各校如欲辦理原住民族與相關學位學程，可依原民會相關補助計畫規定申請經費。
7	教師教學實踐研究計畫	本計畫係鼓勵教師以教學現場及學生學習為研究主題，與高教深耕強調落實教學創新及提升教學品質有相關，建請學校從學校整體資源及教師個人支持規劃進一步整合，俾利提升政策效益。
8	教師多元升等	大學善盡社會責任係為高教深耕計畫目標之一，為有效鼓勵教師投入大學社會責任實踐計畫，建請學校將計畫執行成效與教師個人升等職涯發展（包含獎勵機制）結合，並配合本部教師升等分流法規規範，肯定教師多元研究之貢獻。
9	建置學術倫理自律機制	高教深耕計畫鼓勵學校發展大學多元特色，部分學校以教師研究能量之提升做為學校特色之一，惟學校積極提升教師研究能量之同時，除應培養師生良好的學術倫理涵養，為確保學術活動的合宜性及合法性，並應強化論文品保機制及精進案件調查。
10	新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊	高教深耕計畫重視學生學習成效之提升、鼓勵大學促進教師重視教學，專注學生學習內容及培養學生未來就業能力。爰此，因應新課綱上路之各項師培政策變更，以及本部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點，請各師培大學推動籌組教授社群、辦理師資生工作坊，以提升校內師資生對素養導向教學與評量及新課綱之理解，並增進跨領域整合之能力。
11	師資培育大學強化自然領域教師實驗教學職前教育訓練	高教深耕計畫鼓勵依自我定位學校發展特色並重視學生學習，爰此師資培育大學以培養學生成為優質教師，自然成為師資培育大學之特色與任務。爰此，請師資培育之大學透過高教深耕計畫，研議辦理師資培育之教材教法研究，鼓勵校內教師針對自然領域師資養成之相關課程，發展探究與實作方面之教材教法，以提升師資生實作能力，強化教師實驗教學職前教育訓練，改善中等以下教育階段之

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
		科學教育教學品質。
12	大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫	<p>1. 考量高等教育深耕計畫業整合本部相關計畫，為免學校重複提報計畫，本部將不再另案辦理大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫審查作業。倘學校現有學院規劃以學院為核心教學單位，請學校列入高等教育深耕計畫目標—「落實教學創新及提升教學品質」中「建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度」面向之作法，敘明該學院之推動組織、課程規劃、師資整合及招生規劃(詳請參閱「大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫」)。</p> <p>2. 後續請學校將各學院執行情形納入往後各年度高等教育深耕計畫執行成果，並請於校務或系所評鑑中呈現，以利瞭解各校教學創新之整體作為，並作為是否提供大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫彈性鬆綁機制之參考。</p>

註：底線為修正或新增項目。

二、建議學校依發展特色及人才培育需求，參考下列議題，擇定部分項目推動：

編號	主題	相關政策/推動建議
1	通識教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本部自 97 年度推動「通識教育資源平臺建構與永續發展計畫」，並建置臺灣通識網(<a href="http://get.aca.ntu.edu.tw/getcdb/">http://get.aca.ntu.edu.tw/getcdb/</a>)，提供優質通識教育課程，協助各校發展通識教育，並以「落實教學創新及提升教學品質」、「提升高教公共性」、「善盡社會責任」及「發展學校特色」為主軸，審慎推動高等教育深耕計畫，並具體訂定 11 項績效指標，引導各校思考辦學特色、人才培育方向。</li> <li>2. 本部自 108 年度起成立「臺灣教學資源平臺」，以整合通識教育學會、臺灣高教發展網絡及臺灣大學系統等既有教學資源平臺，統合數位開放平臺、教學資源平臺及教學與學習平臺，達到教學資源共有共享之目標。</li> <li>3. 建請各校積極強化通識博雅教育之品質及內涵，結合教學資源平臺各類數位資源，設計規劃通識教育之精進作為，並融入教學資源平臺之資源共享與合作交流，改善通識教育教學品質及學生學習自由度，回應學生多元學習需求。</li> </ol>
2	程式設計/Coding 人才培育(網路經濟)/電子商務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應人工智慧、智能製作、物聯網、大數據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備取得資訊、運用資訊科技及邏輯思維能力，並成為具解決問題與創新決策及判斷之人才。</li> <li>2. 自 107 年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，分年達成 30%、40%、50% 學士班學生修讀程式設計課程。本部亦將提供大學推動程式設計教學相關輔助措施，逐步引導學校精進落實程式設計教育。</li> <li>3. 除開設程式設計之通識課程外，協助各院系開設符合該領域需求之程式設計相關課程，引導非資通訊相關學系學生修讀相關課程，並提供學生相關學習資源。</li> <li>4. 針對非資通訊系所學生，透過跨系所整合、跨院系所聯合、或訂為全校通識等方式開設「數位科技微學程」，培養學生以數位科技解決領域專業問題的核心能力(可參考「大專校院非資通訊系所開設『數位科技微學程』指引」)</li> <li>5. 電子商務產業發展指導小組會議決議、行政院創新創業政策會報第 8 次會議決議 * 網路經濟人才培育。</li> </ol>
3	媒體素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「教育部 110 年推動媒體素養教育行動方案」及「<u>高等教育媒體素養課程發展計畫</u>」。</li> <li>2. 另依 107 年 12 月 3 日臺教技(三)字第 1070211712 號函及本部 108 年 1 月 7 日臺教高(二)字第 1070222450 號函請各校因應新型態媒體之變化，透過教材研發、課程開設、教案設計、教師社群等資源，強化媒體素養教育；亦得辦理媒體素養主題競賽活動，鼓勵學生參與，提升媒體識讀知能。爰建請各校開設相關議題課程，並將推動媒體識讀所需經費統籌納入現有計畫辦理。</li> </ol>
4	創新創業/職涯課程/	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵結合相關創業專案計畫，開設創新創業相關課程，自課程中衍生創業團隊。同時聘請產業業師提供諮詢輔導，另結合校內創</li> </ol>



編號	主題	相關政策/推動建議
	社會企業	<p>新創業資源及創客空間，輔以育成輔導實踐創業，以形塑校園創新創業氛圍。</p> <p>2. 青年署「青年職涯輔導推動計畫」：</p> <p>(1) 為協助大專校院學生職涯發展，順利接軌職場，透過「大專校院推動職涯輔導補助計畫」，鼓勵學校依國家重點產業發展，以及學生需求、族群獨特性，將大一至大四分為職涯探索、職能養成、職場體驗、就業接軌等階段，於各階段串接校內外相關資源並規劃相應之職輔策略及作法，推動全面性的職涯輔導工作。</p> <p>(2) 請學校持續協助學生職涯發展，以建構完善之職涯輔導生態系統為目標，建議作法如下：</p> <p>A. 提升職涯輔導專責單位之層級，強化橫向聯繫，以利整合校內外資源。</p> <p>B. 增加學生職涯輔導測驗評量施測率及解測率，善用大專校院就業職能平臺，以及將相關施測結果導入教學課程及活動，協助學生職涯發展。</p> <p>C. 強化職涯輔導相關教職員如職涯輔導專責單位人員、系所教師、職涯導師等之專業知能，提升學校職涯輔導服務量能。</p> <p>3. 行政院「社會企業行動方案」：鼓勵大學連結區域學校資源，共同形成在地產業聚落、社區文化創新發展，培養新世代人才創新思考、回應與採取實踐行動能力；並提升大專校院創新創業文化及創業環境品質，以培育創業家精神。</p>
5	USR/地方創生	<p>1. 為引導大專校院以人為本，從在地需求出發，鼓勵大學落實社會責任，教育部於 107 年起推動大學社會責任實踐計畫 (USR 計畫)，執行期程自 107 年至 111 年 (5 年期)，以「在地連結」與「人才培育」為核心，強化大學與區域城鄉發展之在地連結合作，藉由教師帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯的力量，或結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展。</p> <p>2. 「地方創生」係期許地方能結合地理特色及人文風情，讓各地能發展出最適合自身的產業，並讓年輕人口願意留住或回流，達到「均衡臺灣」目標。為鼓勵學校發揮特色及專業，帶動地方產業發展及培育地方人才、鼓勵青年 (含學生) 走入地方，進行自我理想實現及尋求創業可能、協助地方活化現有教育設施，促進資源有效利用，爰本部透過與其他部會資源及計畫，共同整合投入。</p>
6	本土(語言)教育/多元文化教育	<p>1. 所稱本土語言包含閩南語、客家語、原住民族語等語言。</p> <p>2. 鼓勵專業學習結合本土語言教學，針對與民眾接觸機會較高、日常生活運用本土語言較為廣泛之系所 (例如醫藥、護理、長照、心理諮商、社工及法律等) 推動專業領域本土語言教育創新教學措施，建立學科專業術語及生活用語之資料，以利教師教學參考使用及學生多元學習。</p>

編號	主題	相關政策/推動建議
		3. 如發行本土教育議題期刊、辦理本土議題研討會與研習活動、研發各領域之本土教育議題補充教材或教學資源、與本土教育或在地文化特色議題相關之 USR 計畫內容等。 4. 鼓勵學校開設多元文化社會工作課程。
7	原住民族教育/原住民族語	1. 請依據原住民族委員會每年辦理原住民學生高等教育人才需求領域調查結果，踴躍提供原住民學生外加名額比率或開設專班。 2. 請依原住民族委員會「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫(110年-114年)」、教育部「原住民族教育發展計畫(110年-114年)」：廣開與傳統知識有關課程，或開設原住民族文化與發展相關數位學習課程。 3. 鼓勵開設原住民語言文化相關通識課程、鼓勵語言、文化、教育相關系所開設「原住民族文化、語言學程」，以培育族語師資。 4. 請依據「原住民族教育法」第43條規定，規劃實施原住民族及多元文化教育相關課程或活動，並鼓勵教職員、學生參與。
8	新住民語言/教育	1. 內政部「新住民照顧輔導措施」。 2. 鼓勵各大學開設「多元文化教育」相關課程，提升師資生多元文化教育知能，培育多元文化課程師資。 3. 鼓勵學校開設新住民語言課程/學程、參加語文檢定等。
9	海洋教育	1. 教育部「海洋教育政策白皮書」。 2. 「海洋教育推動小組第6屆第2次會議」鼓勵鼓勵各校運用海洋相關磨課師課程。 3. 鼓勵大專校院開授海洋通識教育課程，或開設海洋相關國際公約規定之證書課程。 4. 設有海洋相關系所之學校運用各類媒體(影視、網路、報章等)及材料(廣告、短片、專欄等)行銷海洋教育與就業職場，以強化海洋意識與正向價值觀，促進本國學生擁有知海、親海、愛海的理念。
10	性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護	1. 鼓勵學校開設性別平等教育通識課程及專業課程，包括配合行政院性別平等會推動數位/網路性別暴力防治相關課程，並定期進行統計與分析。 2. 鼓勵學校開設性別平等教育相關進修學分，提供中小學教師進修機會。 3. 鼓勵學校建立推動性別平等教育之支持體系，設立性別相關研究中心。 4. 鼓勵學校教師研發性別平等教育相關議題之課程教學與教材，議題包含符合性別平等原則之文化、儀典等相關文宣與教材教法。 5. 行政院「兒童及少年福利與權益保障法」，鼓勵大專校院開設相關課程、家庭暴力及性侵害防治。 6. 鼓勵學校辦理性別平等教育相關議題之研習、工作坊、研討會等活動。 7. 各相關專業養成教育過程中，設置性別意識、婦幼人身安全保護性工作、法令與性別暴力防治(包含家庭暴力及性侵害防治)專

編號	主題	相關政策/推動建議
		業之課程；並請相關系所（諸如法律、社工、犯罪防治、醫護、心理諮商輔導...等）開設相關司法保護學程。
11	國防教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合行政院動員會報，推動教育部全民國防精神分類計畫。</li> <li>2. 落實全民國防精神教育及防災教育推展，<u>110</u>年度目標著重於媒體及網路資訊識讀能力之培養；推動全民國防教育課程及多元教學活動，增進國防知識、建立全民國防共識，堅定參與防衛國家安全之意志。</li> </ol>
12	STEM 人才培育	<p>為推動 STEM 人才培育，強化學校端及產業端人才培育之連結，配合本部政策以培育 STEM 領域人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生端：漸進擴充 STEM 系所招生名額、逐年提升修讀 STEM 領域(包括自然科學、數學及統計；教學量能及逐年提升修讀 STEM 領域(包括自然科學、數學及統計；工程、製造及營建；資訊通訊科技)課程之學士班學生比率，以強化學生 STEM 領域能力等措施。</li> <li>2. 教師端：放寬 STEM 系所生師比限制、擴增 STEM 系所師資；另配合行政院六大核心戰略產業之資安產業人才培育措施，因應數位國家及產業創新需求，延攬資安領域優秀師資，培育國家所需資安人才。</li> <li>3. 各校應積極引導學生跨領域選修 STEM 領域課程，強化校內跨領域女性學生比例，並於校內教師聘用時積極研議相關策略，適度增加 STEM 領域之女性教師比例。</li> </ol>
13	交通安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政院函頒第 13 期院頒道路交通秩序與交通安全改進方案。</li> <li>2. 鼓勵大專校院開設交通安全相關通識課程；尚未開設交通安全通識教育課程之學校，積極開設相關課程及辦理宣導活動。</li> </ol>
14	法學教育/ 法治教育/ 人權教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部「加強學校法治教育計畫」之執行與落實。</li> <li>2. 辦理國民法官制度教育推廣活動。</li> <li>3. 配合司法改革國是會議決議事項： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 建議大學法律相關院系所，參考國際修復式正義學院( IIRP )之作法，研發修復式正義內涵有關教材、教案；增加原住民族研究之相關課程，瞭解文化衝突案件之判斷基準。</li> <li>(2) 於學士及學士後法學教育增加法律實作與實務課程，加強跨科際法學以及法學博雅教育與多元文化課程，例如台灣法律史、法律社會學、司法行為科學、人權、正義、民主、性別、勞動、原住民族法學。</li> </ol> </li> <li>4. 教育部人權及公民中程計畫：鼓勵開設人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主、轉型正義及公民素養之課程或活動，並於課程資源網公告有關資訊。於學校相關說明會、座談會，結合有關機關及民間團體（含司法或法律相關團體）等單位之資源辦理相關教育課程或研習活動，普及宣導人權及公民教育之理念及行動實踐。</li> </ol>
15	生命教育	<p>教育部「生命教育中長程計畫」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命教育已列為本部國立大學校院績效型補助之考核指標，以及</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議
		<p>私立大學校院校務發展計畫獎勵之核配基準。請學校將生命教育融入校務發展計畫，開設生命教育相關課程或多元方式辦理之非正式課程活動，並辦理或鼓勵教師及行政人員參加相關研習以提升生命教育專業知能。學校請參據上述相關指標內容，積極推動生命教育。</p> <p>2. 鼓勵大專校院補助師生赴國外出席生命教育國際學術研討會或參訪活動。</p>
16	藝術與美感教育	<p>中華民國教育報告書 * 「發展多元現代公民素養 * 提升藝術與美感教育方案」:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵各校廣為運用藝術銀行，透過藝術品租賃的服務於校園空間展示，整體提升國民美學素養。</li> <li>2. 鼓勵各校將相關議題納入課程規劃，及與專業設計團隊合作，進行校園環境美感改造，提升校園美感教學氛圍，營造學生體驗美感教育環境。</li> <li>3. 提供師生及鄰近社區居民各種藝文饗宴，營造親美感校園環境。</li> <li>4. 鼓勵各校聘任作家、藝術家駐校，透過駐校計畫提供穩定環境，支持藝文創作永續發展，透過教師、創作者和學生互動，提升研究能量，豐富與創新教學內容，培育學生台灣人文社會關懷。</li> <li>5. <u>連結相關資源，協助高級中等以下學校藝術人才培育及專業藝術教育發展。</u></li> <li>6. <u>挹注資源於校內藝文中心，提供教職員工生各類優質藝文活動及愛好藝文活動者優質展場與藝術學習環境。</u></li> </ol>
17	氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據臺灣永續發展目標對應指標 13.3.1：鼓勵大專校院積極開設有關氣候變遷、永續發展課程(含通識課程、專業課程融入)，並培育氣候變遷及永續發展專才人員，以增進相關意識與能力。</li> <li>2. 依據環境教育法、國家環境教育綱領及國家環境教育行動方案，鼓勵大專院校課程納入環境教育相關議題，強化與在地企業、團體及學校合作辦理環境教育推廣活動，並增進國際交流，積極進行環境相關議題研究和發表。</li> <li>3. 為因應國家能源轉型，行政院於 105 年 7 月起積極推動再生能源政策，預計太陽光電設置於 2025 年達 20GW，請學校積極於設置屋頂型及地面型太陽光電(光電球場或光電停車場)，增加我國綠電發電量。</li> <li>4. 加強低碳運具納入相關課程，提升低碳運具接受度。</li> <li>5. 請落實環境保護及能資源管理、職業安全衛生管理及校園災害管理，以符合相關法規基本要求。</li> </ol>
18	食品安全/食農教育/食品營養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全國食品安全會議建言、行政院「食品安全會報」等相關會議決議：請食品相關科系開設倫理課程；鼓勵各校增設食品安全、食農教育、食品營養相關通識課程，辦理宣導活動及研討會，以提升所有學生的認知。</li> <li>2. 請持續依學校衛生法第 16 條規定，開設健康飲食教育相關通識及系所課程，以建立正確之飲食習慣、養成對生命及自然之尊重，</li> </ol>

編號	主題	相關政策/推動建議
		<p>並增進環境保護意識、加深對食材來源之了解、理解國家及地區之飲食文化為目的。</p> <p>3. 請學校衛生法第 23 條規定，學校供應膳食者應提供衛生、安全及營養均衡之餐食，實施健康飲食教育，並鼓勵設置營養師督導執行。</p> <p>4. 鼓勵大專校院於校內跨單位、系科合作辦理健康飲食相關活動，提升學生飲食營養與食品安全知能、強化個人飲食營養管理能力，落實健康體位，促進健康生活。</p>
19	藥物濫用/ 毒品防制	<p>1. 「新世代反毒策略行動綱領」第 2 期。</p> <p>2. 鼓勵社工相關系所開設毒品防制等專精領域課程，深化社工專業知能訓練。</p>
20	品德教育	<p>1. 教育部品德教育促進方案。</p> <p>2. 品德教育已列為本部國立大學校院績效型補助之考核指標，以及私立大學校院校務發展計畫獎勵之核配基準。請學校將品德教育融入校務發展計畫，開設品德教育相關課程或多元方式辦理之非正式課程活動，並辦理或鼓勵教師及行政人員參加相關研習以提升品德教育專業知能。學校請參據上述相關指標內容，積極推動品德教育。</p>
21	消費者權益 保護	行政院「消費者保護計畫」、教育部消費者保護方案。
22	智財權保護	貫徹保護智慧財產權行動方案、校園保護智慧財產權行動方案。
23	善用所在地 社區大學深 耕資源並共 同合作	<p>1. 社區大學發展條例。</p> <p>2. 社區大學為各直轄市、縣(市)政府自行辦理或委託辦理，社區大學之設立在於提升人民現代公民素養及公共事務參與能力、協助推動地方公共事務、強化在地認同及地方創生及促進社區永續發展等目的。</p> <p>3. 社區大學具在地性、公共性及穩定性，地方資源充沛，對於推動在地歷史文化、自然環境及相關在地產業發展等項目上不遺餘力。此類型合作模式，對於大專校院亦有互惠影響，促進社區永續發展。鼓勵大專校院善用社區大學資源，加強跨單位之合作，以提升我國國民現代公民素養、推動地方公共事務、促進人民公共事務之參與及社區永續發展之機會。</p>
24	校園學生自 我傷害三級 預防工作計 畫	依據「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，訂定學生自我傷害防治計畫、自我傷害事件危機應變處理作業流程，並設置學生自我傷害三級預防推動小組。
25	戶外教育/ 山野教育	<p>1. 教育部「中華民國戶外教育宣言」、「教育部推動戶外教育實施計畫」。</p> <p>2. 教育部「中華民國推動戶外教育中程計畫」： (1) 提供專業理論上的協助，並與中小學合作，發展「優質戶外教育活動」之方案。 (2) 作為各區高中(職)、國中小學戶外教育課程教學、師資進修、</p>

編號	主題	相關政策/推動建議
		<p>活動規劃、場域特色營造等基地學校，協助區域各級學校推動戶外教育行動方案與辦理相關活動。</p> <p>(3) 戶外教育結合向山向海政策，以戶外教育為基礎推動向山致敬及向海致敬政策，普及多元戶外教育課程與體驗活動。</p> <p>3. 教育部「山野教育行動方案」。</p>
26	勞動權益教育法	<p>1. 依立法院審議中央政府總預算案所提決議、附帶決議及注意辦理事項、配合勞動教育促進法。</p> <p>2. 教育部職業安全衛生推動小組計畫。</p> <p>3. 行政院公共工程委員會「工程倫理」</p> <p>4. 為積極協助學生建立正確勞動意識、勞動權概念及勞動倫理，有關開設勞動教育（包括職業安全、專業倫理、職業（場）倫理等相關議題）課程一節，建請各校納入課程規劃參酌。</p>
27	長期照護	<p>1. 「總統與關懷老人福利團體座談會」：失智症及長期照護。</p> <p>2. 衛生福利部國民健康署函，鼓勵醫事相關學校將預防醫學、高齡醫學及照護等議題納入課程規劃。</p>
28	政府採購	<p>1. 依行政院公共工程委員會 109 年 9 月 11 日跨部會會議，政府採購法與推動國家建設的程序息息相關，為各機關施政的主要工具之一；「採購」亦為推動國家建設的重要工具，且為工程實務不可或缺之技能，不僅公務人員應具有該知能外，廠商並應熟悉該法令，以利廠商與機關溝通。</p> <p>2. 鼓勵大專校院有關工程實務或公共行政相關系所，可就其產業發展趨勢之供給及人才培育需求情形，開設「政府採購法」相關課程，充實其採購知能，以利學生日後就業後從事政府相關採購。</p>
29	健康促進學校	<p>學校應依據學校衛生法規定加強辦理健康促進活動，本部自 101 學年度起全面推動大專校院健康促進學校計畫：</p> <p>1. <u>建議各校執行必選議題：包含性教育（含愛滋病防治）、健康體位（含代謝症候群防治）、菸害防制（含無菸校園）。</u></p> <p>2. <u>推動校本自選議題註：學校評估校本健康問題，訂定自選議題之具體目標，擬訂實施策略，並進行成效評量，以持續檢討改進。</u></p> <p>3. <u>落實跨處室合作及結合校外資源：為有效推動健康議題，請學校整合相關單位，落實分工合作機制，並連結社區資源共同推動前述健康促進議題。</u></p> <p>4. <u>配套措施-開設健康促進課程及志工社團推動：鼓勵教師開設相關通識課程，以及鼓勵學生透過相關社團（或志工隊），在校內或校外進行宣導及服務，提升學生生活技能，培養健康生活行為。</u></p> <p><u>註：學校可推動之自選議題包括：學生傳染病防治（含 Covid-19 校園防疫）、餐飲衛生管理、慢性病防治、視力保健、口腔衛生保健、防制學生藥物濫用、安全教育、急救訓練、正確用藥等。</u></p>

註：底線為修正或新增項目